



INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

“Educamos con calidad en y para la diversidad”

PLAN DE ÁREA
ETICA Y VALORES

2025

www.iesanrobertobelarmino.edu.co

TABLA DE CONTENIDO

1. Identificación del plantel y del área
2. Introducción
 - a. Contexto externo
 - b. contexto interno
 - c. Estado del área
3. Justificación
4. Objetivo general del área.
5. Objetivos de grado.
6. Referentes conceptuales
 - a. Fundamentos Lógico-disciplinares del área.
 - b. Normas técnico- legales.
 - c. Fundamentos pedagógicos- didácticos.
7. Mallas Curriculares por periodos
8. Metodología y estrategias pedagógicas
9. Criterios y estrategias de evaluación
10. Recursos
11. Bibliografía.

1. Identificación del plantel y del área.

Como Institución Educativa pública encaminamos nuestra labor hacia el logro de una educación con calidad en el marco de una atención integral, desde un enfoque diferencial, de inclusión social y con perspectiva de derechos a niños, niñas y adolescentes.

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL	
PLANTEL	Institución Educativa San Roberto Belarmino
CARÁCTER	Oficial
GÉNERO	Mixto
NIVELES	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica
CALENDARIO	A
JORNADAS	Mañana y Tarde
DANE	105001002003
NIT	811.040.191-1
APROBACIÓN	Resolución 4518 del 22 de noviembre de 2005
COMUNA	Comuna 16
NÚCLEO	934
DIRECCIÓN	Calle 32B # 83-39 Barrio Belén, Las Mercedes. Medellín, Antioquia
TELÉFONO	2560140- 2562097
PÁGINA WEB	www.iesanrobertobelarmino.edu.co
CORREO ELECTRÓNICO	sanrobertobelarmino@gmail.com
RECTOR(A)	Alicia María Marín Ochoa

Identificación del Área.

DOCENTE		1 HORA
Diana Marcela Jaramillo O	1°	1 HORA
Lina Marcela Hernández Vargas	1°	1 HORA
Adíela del Socorro Granada Flórez	2°	1 HORA
Jhoana Pèrez	2°	1 HORA
Francy Buitrago Monsalve	2°	1 HORA
Fancy Astrid Giraldo Aristizábal	3°	1 HORA
Carmen Elena Rico Mesa	3°	1 HORA
Francisco Javier Agudelo Aguirre	3°	1 HORA
Ana María Gómez Giraldo	4°	1 HORA
Matilde González Quintero	4°	1 HORA
Irma de Jesús Montoya Rodríguez	4°	1 HORA

Inés Hernández López	5°	1 HORA
César Augusto Piedrahita M.	5°	1 HORA
Sandra Patricia Restrepo	8º1,	2HORAS
Oscar Alberto Aguilar	9º2	2HORAS
Carlos Mario MatìnezP	6º1,6º2,10º1, 10º2	2HORAS
Javier Muñoz R	9º1.	2 HORAS
Maria Alexis Betancur V	8º2	2 HORAS
Clara Inès Alvarez	7º1,7º2,7º3	2 HORAS
Diana Garcès S	11º1,11º2	2 HORAS

2. Introducción.

a. Contexto externo

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO, está ubicada en el Barrio LAS MERCEDES, perteneciente a la Comuna 16, Belén, del Municipio de Medellín. Según la división territorial de Belén actualizada mediante el Decreto 346 de 2000, los barrios de la Comuna 16 son los siguientes: Fátima, Rosales, Belén, La Palma, Los Alpes, Las Violetas, Las Mercedes, Nueva Villa de Aburrá, Miravalle, El Nogal- Los Almendros, Cerro Nutibara.

Dinámica poblacional y estratificación socioeconómica.

Composición sociodemográfica.

Con respecto a la dinámica poblacional, la mayor concentración se da en los rangos de edad comprendidos entre los 20 y 34 años, lo que suma 46.133 habitantes, equivalentes al 23,4% de la población de la Comuna. El otro rango representativo es el comprendido entre los 45 a 59 años, con una sumatoria de 48.404 habitantes que representan el 24,6% de la población. Estos dos rangos concentran los mayores volúmenes etarios y entre ambos suman cerca de la mitad del total de la población.

Figura 2. Composición sociodemográfica y Pirámide poblacional

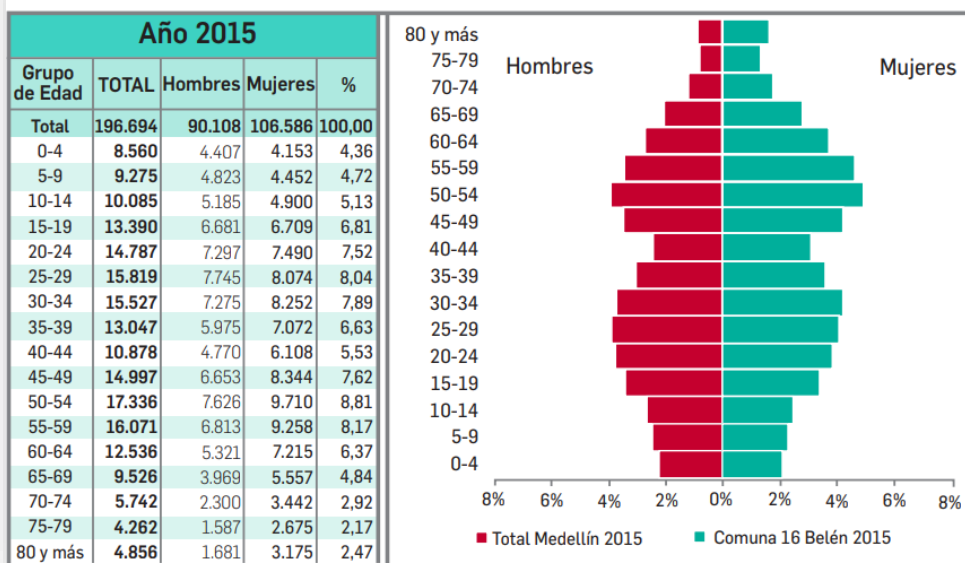
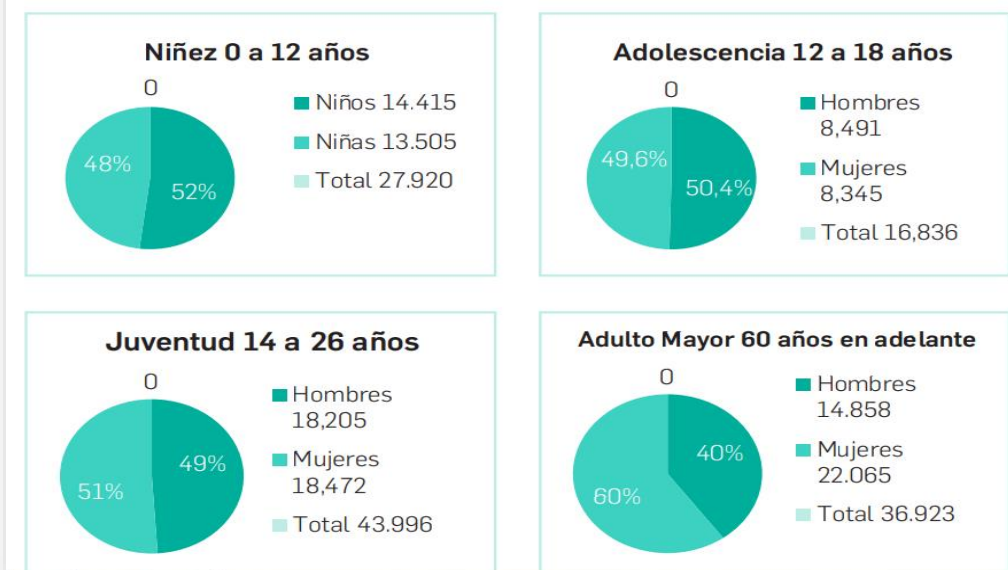


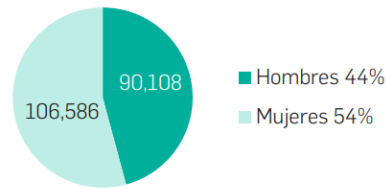
Figura 3. Población por rangos de edad.



Fuente: Perfil Sociodemográfico 2005-2015(DANE-Municipio de Medellín, 2010, págs. 7-8)

En Belén las mujeres representan el 54% de la población, situación coincidente con el comportamiento a nivel de la ciudad y a nivel nacional, en donde las mujeres representan siempre más de la mitad de la población.

Figura 4. Población por sexo

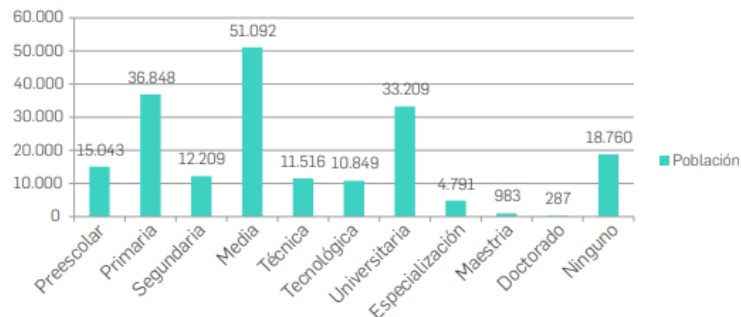


Fuente: Perfil Sociodemográfico 2005-2015 (DANE-Municipio de Medellín, 2010, pág. 6)

Nivel de formación académica.

En cuanto al nivel de formación académica, la mayor representación se da en la Educación Media con un 51%, le siguen Primaria con un 36.8% y Universitaria con un 33.2%. Llama la atención que existe un 18.7% que se describe como ningún nivel de estudios aprobado, lo cual es significativo en una ciudad que ofrece múltiples posibilidades educativas para las personas de todas las edades.

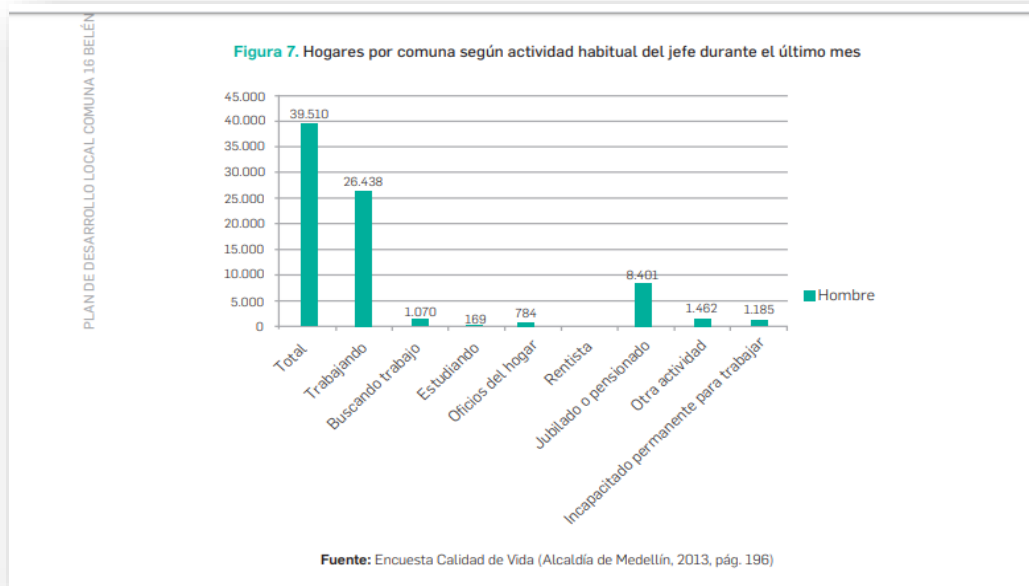
Figura 5. Población según último nivel de estudios aprobado



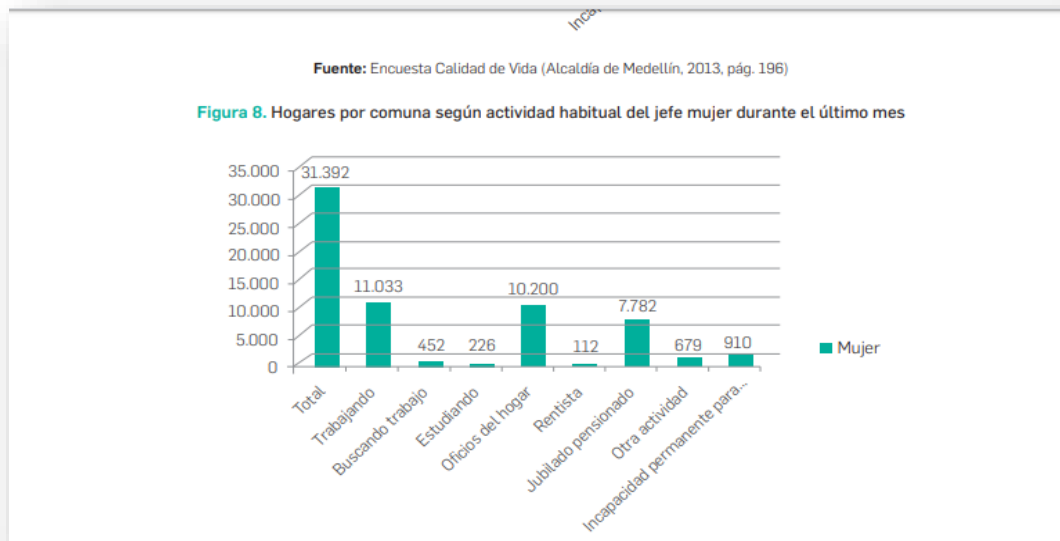
Fuente: Encuesta de Calidad de Vida (Alcaldía de Medellín, 2013, pág. 265)

Actividad habitual del jefe de hogar.

El 39.5% de los hogares tienen jefatura masculina y de ellos sólo el 26.4 % de los jefes de hogar cuenta con trabajo, el 8.4% es jubilado o pensionado, es decir, que sólo el 34,8% de estas familias tienen definido su sustento económico.

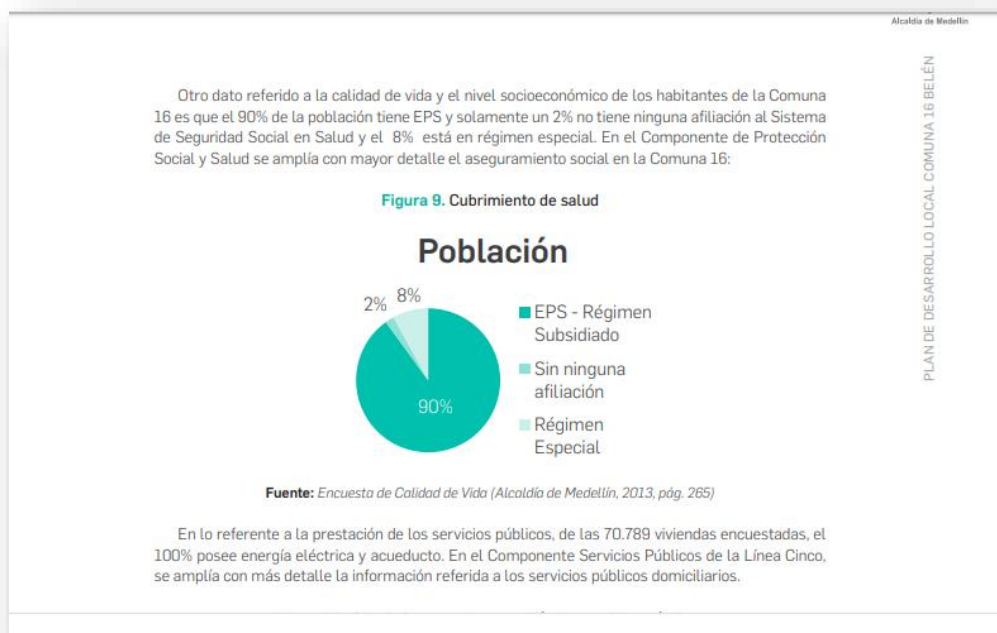


La jefatura del hogar en manos de las mujeres, representa el 31.3% de las familias en Belén y de ellas apenas el 11% trabajan, otro 10.2% realiza oficios del hogar y 7.7% es jubilada o pensionada.



Cubrimiento en salud.

Como se describe en la gráfica, el 90% de las familias en Belén tienen cubrimiento en salud con EPS, Régimen subsidiado, esto es, pertenecen a la población vulnerable de la ciudad y el 2% para ese momento, no tiene ninguna afiliación.



Cabe resaltar que los datos descritos anteriormente son los últimos registros que tiene la municipalidad con respecto a la Comuna 16- Belén y corresponden al Plan de Desarrollo Local de 2014. Estos datos pueden haberse modificado por la dinámica social de Medellín y especialmente por el incremento en los últimos tres años de la población migrante.

b.Contexto interno

Caracterización de la Población Escolar

INFORMACIÓN DE MATRÍCULA EN EDAD ESCOLAR Y DOCENTES					
ESTUDIANTES POR SEXO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO 2024				DOCENTES POR NIVEL EDUCATIVO	
Transición (Grado 0)	21	27	48	Transición	2
Básica Primaria (Grados 1-5)	212	220	432	Básica Primaria	13
Básica Secundaria (Grados 6-9)	157	211	368	Básica Secundaria y Media	18
Media (Grados 10-13)	68	93	161		
TOTAL	458	551	1.009	Docente de Apoyo	1

				Docente PTA	1
				Directivos	3
% Estudiantes por Sexo	45.39%	54,6%	100%	TOTAL	38

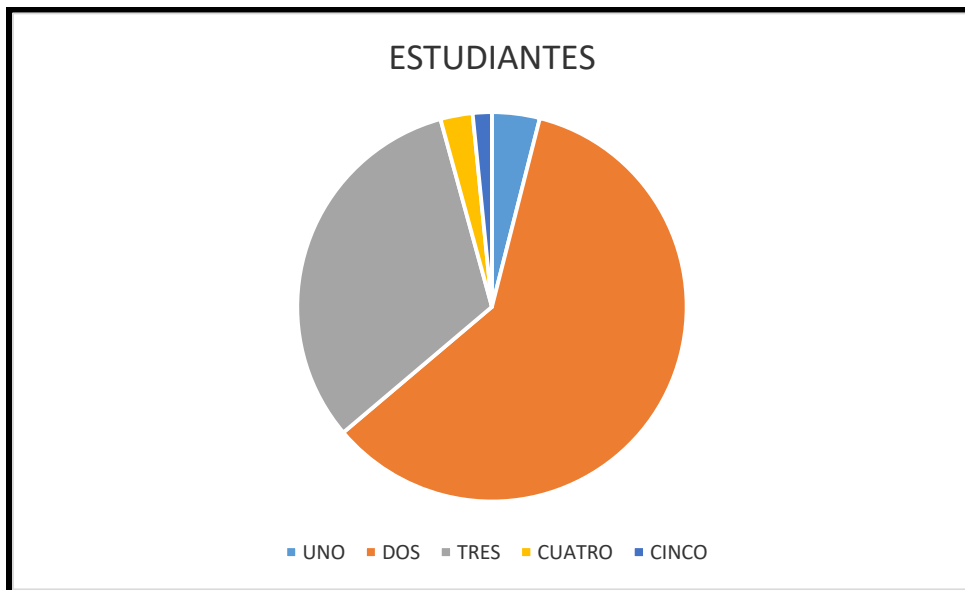
Situación Socioeconómica:

Estrato de la vivienda familiar.

Las familias que componen la institución viven en hogares clasificados mayoritariamente en los estratos 2 y 3, ello corresponde al 91% de la población escolar, sin embargo, la ubicación del plantel cerca a sectores de estrato 4 y 5, permite que un 4.2 % de estudiantes provenga de familias con mejores índices de calidad de vida. Cabe resaltar que el 3.9% de los escolares se encuentra ubicado en el estrato 1, lo cual indica que pertenecen a población en extrema pobreza, o en condición de desplazamiento.

La distribución de los estudiantes del plantel de acuerdo con el estrato socioeconómico es la siguiente:

CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES 2024					
% de estudiantes por estrato socioeconómico	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5
	3,9%	59,8%	31,9%	2.6%	1,5%

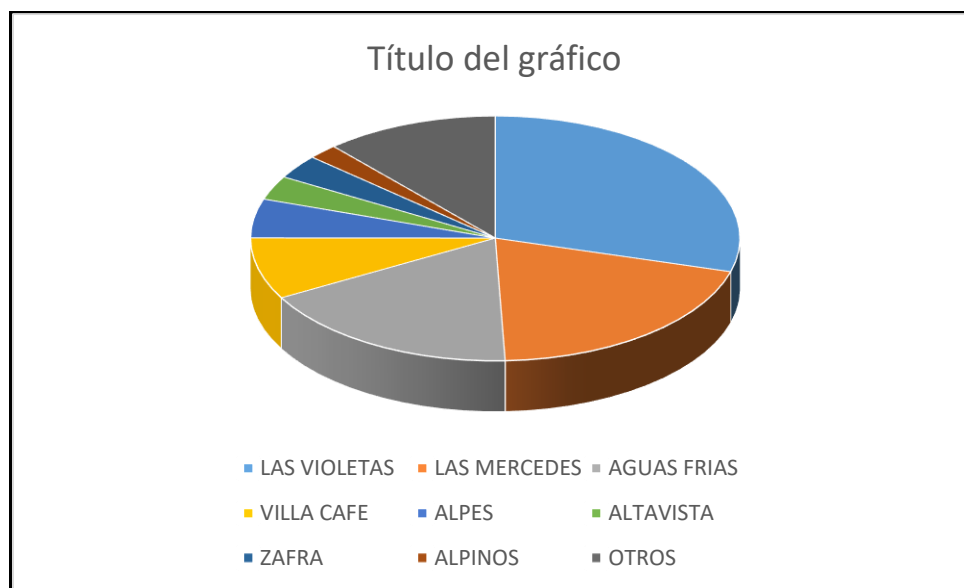


Barrios y sectores de procedencia de los estudiantes:

La población escolar proviene de diferentes sectores de Belén, especialmente, de los barrios: Las Mercedes, Las Violetas y Aguas Frías, en donde se concentra el 66.89 % de los estudiantes. Un buen número de estudiantes se desplaza de lugares desde donde deben emplear transporte público o realizar grandes caminatas. Cabe resaltar que en los últimos años ha crecido la población del sector de Aguas Frías y Villa Café.

Barrios de Procedencia:

BARRIOS	ESTUDIANTES	%
LAS VIOLETAS	297	29.4
LAS MERCEDES	201	19.9
AGUAS FRIAS	177	17.5
VILLA CAFE	82	8.1
ALPES	52	5.1
ALTAVISTA	32	3.1
ZAFRA	32	3.1
ALPINOS	20	1.9
OTROS	116	11.4
TOTAL	1.009	



Población en condición de desplazamiento.

Existe un **8% (81)** de estudiantes registrados como pertenecientes a familias en condición de desplazamiento, lo cual obedece a los fenómenos de desplazamiento que se dan a nivel nacional y desplazamiento intraurbano, relacionados con situaciones de violencia social.

Este porcentaje es significativo y visibiliza la existencia de escolares en condición de desarraigo de sus sitios de origen y posiblemente enfrentados a situaciones económicas precarias, lo cual puede afectar su rendimiento académico e incrementa los factores de riesgo hacia las problemáticas juveniles.

Población perteneciente a grupos étnicos.

Existe poca presencia de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, como indígenas o afrodescendientes autorreconocidos. Ello obedece a que esta población está asentada en sectores diferentes a la zona de influencia de la institución. Se identifican 2 estudiantes autorreconocidos como afrodescendientes.

Población Migrante

La presencia de población migrante proveniente de Venezuela, se empieza a evidenciar en el plantel desde 2017 con el ingreso de 7 estudiantes, en 2018 se matricularon 21, en 2019 se matriculan 50 y a partir de 2020 se cuenta con un promedio de 78 estudiantes que representan el 7.6% del total de los escolares. Esta población en su mayoría no cuenta con los permisos de residencia en el país, ni con la documentación que avala los estudios cursados fuera de Colombia, por tal razón deben pasar por procesos de validación académica y de reconocimiento de saberes.

Población con Discapacidad o Trastornos Específicos del Aprendizaje y del comportamiento.

Prevalencia (2025):

Discapacidad Intelectual	11
Discapacidad Mental psicosocial	14
Discapacid sensorial	4
Discapacidad Múltiple	6

Discapacidad Física	1
Apoyo Académico Especial	4
Talento excepcional	3
TDAH y Dificultades de aprendizaje	50

C. Estado del área

En general, en el área de Ética y Valores se obtienen resultados satisfactorios, siendo por sus características una de las áreas con menor índice de reprobación en la institución. Se hace especial énfasis en las competencias ciudadanas, dado el objetivo general del área, y del enfoque de educación inclusiva que transversaliza el Proyecto Educativo Institucional. El área es asumida desde la orientación de grupo tanto en primaria como en básica y media, siguiendo los lineamientos y estándares del Ministerio de Educación Nacional, ajustados al contexto institucional y las necesidades de la comunidad educativa.

3. Justificación.

Aunque la reflexión pedagógica se detiene ampliamente en el tema de valores, cuando del ser humano se trata, no pueden considerarse implícitos de por sí en la tarea educativa, sino que es precisa la intencionalidad de la formación ética si se desea despertar actitudes positivas, disposición de obrar conforme a la convicción de aquello que es bueno, mejor y óptimo y propiciar en los estudiantes reconocimiento de los aspectos que aprecian y desean visualizar en su proyecto de vida.

Ésta área prioritaria pretende hacer más humana, digna y placentera la convivencia y por lo tanto mejorar el comportamiento en la familia, en los espacios educativos, en los escenarios públicos y en todos los ámbitos. Por lo expuesto, el área de ética y valores humanos busca desarrollar desde los principios de integridad, participación, equidad y responsabilidad social como pilares éticos de la institución, valores tales como: IGUALDAD, RESPETO, COMPROMISO, HONESTIDAD, JUSTICIA, RESPONSABILIDAD, AUTONOMÍA, LIDERAZGO, SOLIDARIDAD, TOLERANCIA, SINCERIDAD, COMPAÑERISMO, SUPERACIÓN, ESPIRITUALIDAD, GRATITUD, AUTENTICIDAD, SENSIBILIDAD, TERNURA, que contribuyan al crecimiento y desarrollo personal de todos los miembros de la comunidad educativa de San Roberto Belarmino.

El objetivo fundamental del área tendrá dos propósitos definidos: el primero se centrará en hacer de la ética una vivencia, un aporte a la cotidianidad y un acercamiento a nuestras

realidades; mientras que el segundo será el analizar y realizar un cuestionamiento sobre el qué hacer como ser humano partícipe de una sociedad, con el ánimo de concientizar sobre la importancia de construir nuevas realidades desde el orden social-sexual y material.

4. Objetivo general del área.

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano a través de:

- ✓ La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- ✓ El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad y de su identidad.

5. Objetivos de grado.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la Ley General de Educación (1994):

Para la educación preescolar (Art. 16) “fortalecer las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.

Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.

Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento, apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.

Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

6. Referentes conceptuales.

a. Fundamentos Lógico disciplinares del área.

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida y entorno protector, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín 2024-2027 que propende porque “la educación de la ciudad, sea pensada y organizada en torno a la actual sociedad del conocimiento, al modelo de desarrollo humano sostenible, a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, a la era digital, a la automatización, a la irrupción de la inteligencia artificial, al bilingüismo, al desarrollo de habilidades como las cuatro ces: creatividad, capacidad crítica, comunicación y colaboración, a las nuevas formas de aprender de los

niños, niñas y adolescentes, a las agendas juveniles que reivindican más compromiso con el medio ambiente, los animales, la equidad y la superación de las brechas sociales, y a una formación a lo largo de toda la vida”.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área.

- 1) Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
- 2) Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
- 3) Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

b. Normas técnico-legales

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación,

para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36,

que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

c. Fundamentos Pedagógicos-didácticos

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.

- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.

- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conlleven a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

1. Mallas Curriculares por periodos y grados

MALLA CURRICULAR			
ÁREA: ETICA Y VALORES	ASIGNATURA:	GRADO: PRIMERO	INTENSIDAD HORARIA:2 HORAS SEMANALES.
OBJETIVO DE GRADO: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.			
PERIODO 1			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</p> <p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas cosas que hay entre otras personas y yo.</p> <p>Valoro las semejanzas y diferencias de la gente cercana.</p>	<p>Personales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud responsable las solicitudes de otros.</p>	
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA

IDENTIDAD	<p>Quién soy</p> <p>Mis cualidades y defectos</p> <p>La autoestima</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy".</p>	
SENTIDO CRÍTICO	<p>Formas de relacionarnos con otros</p>		
FORMACIÓN CIUDADANA	<p>Todos somos seres valiosos</p> <p>Compartir</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
<p>Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.</p>		<p>Construye creativamente su imagen, se acepta como es.</p>	<p>Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.</p>
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Educación sexual: Valoración de sí mismo</p> <p>Formación en valores: Criterios, Normas y deberes</p>			

PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Convivencia y paz</p> <p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>	<p>Organizacionales: Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).</p> <p>Interpersonales: Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).</p> <p>Expreso mis propios intereses y motivaciones</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Conozco mi cuerpo y cuido mi cuerpo	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Valores que se construyen en la familia		

FORMACIÓN CIUDADANA	Derechos de los niños y niñas	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.		Construye creativamente su imagen, se acepta como es.	Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Educación sexual: Valoración de sí mismo Formación en valores: Criterios , Normas y deberes			
PERIODO 3			

COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Convivencia y paz:</p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Emociones y sentimientos	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Valores en mi casa y en mi colegio.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Mi comportamiento en distintos lugares		

		<p>Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce sus emociones en distintos escenarios.		Expresa sus sentimientos y emociones con distintos medios.	Asume las consecuencias de sus acciones.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Educación sexual: Valoración de sí mismo.</p> <p>Formación en valores: Criterios, Normas y deberes.</p>			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES

<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Pluralidad e identidad: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.</p> <p>Convivencia y paz: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Participación y responsabilidad: expreso mis sentimientos, ideas e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>	<p>Personales: Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Mi personalidad carácter	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	¿Qué es la responsabilidad? ¿Por qué debo ser responsable en casa y en la escuela?		
FORMACIÓN CIUDADANA	Los cambios de comportamiento. El comportamiento de mis compañeros		

		Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce la importancia de la responsabilidad en la familia y en la escuela.		Expresa su opinión y respeta la de los demás.	Establece diferencias entre su forma de actuar y la de los demás.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Educación sexual: Valoración de sí mismo. Formación en valores: Criterios, Normas y deberes.			

MALLA CURRICULAR			
ÁREA: ETICA Y VALORES	ASIGNATURA:	GRADO: SEGUNDO	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES
OBJETIVO DE GRADO: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.			

PERIODO 1			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Convivencia y paz: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p>	<p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Tecnológicas: Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Soy un ser único e irreplicable.	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Convivir y ser tolerante La importancia de la confianza en mis relaciones.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Los derechos fundamentales. El bien público, cuidado de lo público.		

		<p>entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.		Establece la importancia del amor, la tolerancia y la convivencia.	Valora y cuida lo que se encuentra a su alrededor.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Educación sexual: Construcción de ambientes de respeto.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia</p>			
PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		Participación: Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el	Intelectual: Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres,

		<p>respeto por la palabra de la otra persona.</p> <p>Pluralidad e identidad: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p>	<p>mis amigos, personas conocidas, entre otras).</p> <p>Intelectual: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	<p>Qué es el amor.</p> <p>El amor en mi familia.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	La tolerancia	Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Cuido el medio ambiente y los animales	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi</p>	

		buen trato.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.	Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con su familia.	Establece la importancia del amor, la tolerancia y la convivencia.	
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Educación sexual: Construcción de ambientes de respeto. Formación en valores: Educar para la diferencia			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	<p>Convivencia y paz: Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas</p> <p>Convivencia y paz: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.</p>	<p>Interpersonales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</p> <p>Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los</p>	

			otros, aunque sean diferentes de las mías.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Emociones básicas. ¿Por qué cambian mis emociones?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.	
SENTIDO CRÍTICO	Respeto la opinión del otro: Mis deseos y los de los demás.	Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.	
FORMACIÓN CIUDADANA	La responsabilidad: Soy responsable de lo que digo y hago.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER

Reconoce que las personas tienen diferentes formas de pensar.	Manifiesta acciones basadas en la autonomía y la responsabilidad.	Expresa sus emociones sin afectar a los demás.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
Educación sexual: Construcción de ambientes de respeto. Formación en valores :Educar para la diferencia		
PERIODO 4		
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	<p>Participación y responsabilidad: Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</p> <p>Participación y responsabilidad: Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>	Interpersonales: Respeto los acuerdos definidos con los otros.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES
		DBA

IDENTIDAD	Valores para la convivencia: el sentido de pertenencia.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.	
SENTIDO CRÍTICO	Las personas actúan diferentes. ¿Por qué?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Señales de tránsito: Normas de tránsito, importancia de cumplirlas.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Conoce las señales y normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.		Comprende y aplica, en distintos entornos, normas de convivencia.	Hace buen uso de los valores para convivir sanamente.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Educación sexual: Construcción de ambientes de respeto. Formación en valores: Educar para la diferencia.			

--

MALLA CURRICULAR		
ÁREA: ETICA Y VALORES	ASIGNATURA:	GRADO: TERCERO
		INTENSIDAD HORARIA: :2 HORAS SEMANALES
OBJETIVO DE GRADO:		
Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.		
PERIODO 1		
COMPETENCIAS		
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	Convivencia y paz: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Personales: Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás Tecnológicas: Mantengo ordenados y limpio mi sitio de estudio y mis implementos personales.

			Organizacionales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	<p>Mi personalidad. Mi autoestima.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy".</p>	

SENTIDO CRÍTICO	El hombre y su rol social. Valores sociales.	Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Normas de comportamiento en la escuela.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.		Construye creativamente su imagen, se acepta como es.	Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: _Las formas de discriminación que existe.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia</p>			
PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	Convivencia y paz: Colaboro activamente para el logro de		

		metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria	Personales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Mi comportamiento: ¿Cómo me relaciono con otros?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	
SENTIDO CRÍTICO	El liderazgo: Toma de decisiones.	Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia y de la comunidad educativa.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Logro de metas comunes. La norma: ¿cómo cumplirla?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Expreso en forma creativa los	

		valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores. Indicadores de desempeño	
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce las cualidades de un líder en la institución educativa		Describe situaciones relacionadas con el liderazgo y toma de decisiones.	Evalúa constantemente su comportamiento en sociedad
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Constitución e instrucción cívica: _Las formas de discriminación que existe. Formación en valores: Educar para la diferencia			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	Convivencia y paz: conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	Personales: analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).	

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	La amistad, la lealtad, la deslealtad.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	
SENTIDO CRÍTICO	La exclusión por género La exclusión étnica	Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar y social para el logro de metas comunes.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Respeto opinión de los demás: pacto de convivencia	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar y social. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares y sociales.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER

Reconoce los principios básicos de la amistad.	Manifiesta desagrado respetuosamente cuando se excluye o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas.	Se expresa con lealtad frente a las situaciones de sus amigos.
--	---	--

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

Constitución e instrucción cívica: _Las formas de discriminación que existe.
 Formación en valores: Educar para la diferencia.

PERIODO 4

ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	<p>Convivencia y paz: Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.</p> <p>Participación y responsabilidad: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>	<p>Intelectuales: Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.</p>

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	¿Cómo me comporto en diferentes lugares?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	El conflicto y clases de conflicto. El diálogo.		
FORMACIÓN CIUDADANA	¿Qué es la tolerancia y como puedo aplicarla en mi entorno?		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER

Reconoce la importancia del diálogo para mediar problemas entre las personas.	Participa activamente en la solución de conflictos.	Se presento como un ser tolerante antes situaciones de conflicto.
---	---	---

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

Constitución e instrucción cívica: Las formas de discriminación que existe.
 Formación en valores: Educar para la diferencia.

MALLA CURRICULAR

ÁREA: ETICA Y VALORES	ASIGNATURA:	GRADO: 4°	INTENSIDAD HORARIA: :2 HORAS SEMANALES
------------------------------	--------------------	------------------	--

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres

PERIODO 1

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana. 	<p>Convivencia y paz: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	<p>Interpersonales: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</p>

			Organizacionales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	La afectividad y la autoestima.	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del respeto por el otro y de la vida.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Diferencia entre libertad y libertinaje		
FORMACIÓN CIUDADANA	Normas para la convivencia en mi hogar. Sentido de pertenencia en mi hogar.		

		libertad de las personas que me rodean.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce la diferencia entre libertad y libertinaje		Muestra sentido de pertenencia hacia la institución educativa y su entorno.	Demuestra afectividad hacia sí mismo y hacia los demás
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Constitución e instrucción cívica: Las relaciones humanas y la toma de decisiones. Educación sexual: Desarrollo del juicio moral			
PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS		LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	<p>Convivencia y paz: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p> <p>Pluralidad e identidad: Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que</p>		<p>Personales: Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p> <p>Intelectuales: Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).</p>

		pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.	
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Roles de la Familia Sentimientos que me genera mi familia.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.	
SENTIDO CRITICO	El derecho a la libertad. El uso de la libertad.	Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Libertad de culto, expresión, elección, decisión.	Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.).	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER

Analiza la aplicación de los derechos fundamentales.		Expresa situaciones donde se afecte el derecho a la libertad	Hace uso adecuado de su libertad.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Constitución e instrucción cívica: Las relaciones humanas y la toma de decisiones. Educación sexual: Desarrollo del juicio moral			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		Convivencia y paz: Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...)	Interpersonales: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Manejo de la ira	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.	
SENTIDO CRÍTICO	La solidaridad La cooperación La participación La lealtad		
FORMACIÓN CIUDADANA	Norma social e individual		

		<p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.	Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.	
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Constitución e instrucción cívica: Las relaciones humanas y la toma de decisiones. Educación sexual: Desarrollo del juicio moral.			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	

<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>.</p> <p>Convivencia y paz: Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</p>	
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Me autoevalúo: presentación personal, puntualidad.	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	La satisfacción. ¿Qué es ser feliz? La templanza		
FORMACIÓN CIUDADANA	Organización de las Naciones unidas (ONU) Fondo de las Naciones unidas para la infancia (UNICEF)	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p>	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica las instituciones y autoridades a las que puede acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y niñas.	Asume una postura autónoma en diversas situaciones.	Analiza sus acciones y reflexiono a partir de ellas.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
Constitución e instrucción cívica Educación sexual Formación en valores Recreación y tiempo libre		

MALLA CURRICULAR			
ÁREA: ETICA Y VALORES	ASIGNATURA:	GRADO: 5°	INTENSIDAD HORARIA: :2 HORAS SEMANALES
OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.			
PERIODO 1			
COMPETENCIAS			

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		Convivencia y paz: reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.	Interpersonales: reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Desarrollo mi personalidad. Soy un ser exitoso.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.	
SENTIDO CRÍTICO	La empatía		
FORMACIÓN CIUDADANA	Expresiones de rechazo: Exclusión. Discriminación.		

		<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica las bases necesarias para el desarrollo de la sana convivencia.		Hace buen uso de la responsabilidad social.	Demuestra afectividad hacia sí mismo y hacia los demás.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Educación sexual: Construcción y cuidado de las relaciones</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			
PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Pluralidad e identidad: reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para</p>	<p>Interpersonales: busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.</p>

		construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Ser hombre Vs ser mujer Protejo mi cuerpo	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	
SENTIDO CRÍTICO	Miedos y sexualidad Reproducción humana	Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Mis derechos sexuales y reproductivos	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce las diferencias de comportamiento por diferencias de género.		Expresa sus puntos de vista sin temores sobre la sexualidad.	Identifica sus características como ser sexual.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Educación sexual: Construcción y cuidado de las relaciones Formación en valores: Educar para la diferencia.			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Convivencia y paz.: identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p> <p>Participación y responsabilidad: expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.</p>	Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Concepto de vida.		

	Concepción de distintas culturas acerca de la vida	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos.</p> <p>Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.</p>
SENTIDO CRÍTICO	Transgresión a la vida: el aborto, el suicidio y la eutanasia	
FORMACIÓN CIUDADANA	Formas de violencia: familiar, laboral, en la comunidad, física, psicológica, patrimonial, económica, sexual.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce el valor de la vida.	Analiza distintas formas en que se puede transgredir la vida de una persona.	Propone alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
Constitución e instrucción cívica: La libertad individual y pública. Educación sexual Toma de decisiones, Derecho a la libertad, Derecho a la vida. Formación en valores: Educar para la diferencia.		
PERIODO 4		
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	Convivencia y paz: entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos	Intelectuales: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Interpersonales: escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

			Personales: reconozco las posibles formas de enfrentar una situación
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Mi sentido humanitario	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	El conflicto Formas de conflicto en mi país.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Organismos de paz Derecho internacional Humanitario.		

		<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Identifica las distintas formas de conflicto que existen en el mundo y en mi entorno.	Analiza las distintas manifestaciones de violencia en su entorno	Practica valores que conllevan al desarrollo de la sana convivencia.	
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La libertad individual y pública.</p> <p>Educación sexual Toma de decisiones, Derecho a la libertad, Derecho a la vida.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			

MALLA CURRICULAR

ÁREA: ETICA Y VALORES	ASIGNATURA:	GRADO: 6°	INTENSIDAD HORARIA: :2 HORAS SEMANALES
OBJETIVO DE GRADO: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.			
PERIODO 1			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	<p>Participación y responsabilidad democrática:</p> <p>Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno, se exprese y viva de manera diferente.</p>	<p>Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras)</p> <p>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</p>	

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Concepto de ética. Concepto de valor.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).	
SENTIDO CRÍTICO	Derechos humanos: situaciones y diferentes posiciones.	Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Las normas en mi institución.	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).</p> <p>Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica el concepto de ética y valor	Promueve el respeto por la vida y asume una posición responsable frente a riesgos.	Respeto las diferencias que tiene con las demás personas.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
Constitución e instrucción cívica: Las decisiones colectivas, Las relaciones humanas, La libertad individual y publica Formación en valores: Educar para la diferencia.		
PERIODO 2		
COMPETENCIAS		
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	<p>Convivencia y paz Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.</p> <p>Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p>	<p>Respeto los acuerdos definidos con los otros.</p> <p>Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p>

COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Expreso distintas formas de escuchar y sus ventajas grupales.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).	
SENTIDO CRÍTICO	Elección y toma de decisiones. Procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Estrategias para cuidar y preservar el medio ambiente.	Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER

Conoce procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Aplica estrategias para cuidar y preservar el medio ambiente.	Desarrolla habilidades para la elección y toma de decisiones.	
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica</p> <p>Educación sexual</p> <p>Formación en valores</p> <p>Recreación y tiempo libre</p>			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	<p>Convivencia y paz</p> <p>Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.</p> <p>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.</p>	<p>Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.</p> <p>Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p>	
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA

IDENTIDAD	<p>Las relaciones interpersonales.</p> <p>Controlo mis emociones en situaciones de conflicto.</p> <p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Reconozco el valor de la vida.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Analizo distintas formas en que se puede transgredir la vida de una persona.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano) Propongo alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Situaciones que ponen en riesgo mi integridad.		
FORMACIÓN CIUDADANA	El medio ambiente como recurso único e irreplicable		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
<p>Identifica las bases de las relaciones interpersonales.</p> <p>Reconoce situaciones en las que alguien puede hacerle daño con o sin intención.</p>	<p>Promueve acciones para la preservación del entorno ambiental.</p>	<p>Controla sus emociones en situaciones de conflicto.</p>	

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Constitución e instrucción cívica: Las decisiones colectivas, Las relaciones humanas, La libertad individual y publica Formación en valores: Educar para la diferencia.			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		Convivencia y paz Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.	Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Mi responsabilidad frente a los riesgos.	Practico va Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Participo activamente en las decisiones del Estado	
SENTIDO CRÍTICO	El pacto de convivencia en la Constitución Política		

FORMACIÓN CIUDADANA	Organismos que promueven la práctica de los derechos humanos.	<p>reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Se reconoce como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.	Analiza situaciones respecto a los derechos humanos.	Aplica en su entorno los derechos humanos.	

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

Constitución e instrucción cívica: Las decisiones colectivas, Las relaciones humanas, La libertad individual y publica
Formación en valores: Educar para la diferencia.

MALLA CURRICULAR

ÁREA: ETICA Y VALORES

ASIGNATURA:

GRADO: 7°

INTENSIDAD HORARIA: :2
HORAS SEMANALES

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

PERIODO 1

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA

CIUDADANAS

LABORALES

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadana.

Convivencia y paz

Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)

Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.

Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.

		<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <p>Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	
COMPONENTE	APREDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Mis derechos sexuales y reproductivos.	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Mecanismos que protegen los derechos constitucionales		
FORMACIÓN CIUDADANA	Bases de la inclusión en la escuela.	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.</p>	

		<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica sus derechos sexuales y reproductivos.		Practica los valores y las libertades que fundamentan la construcción de su proyecto de vida.	Adopta una postura frente a la exclusión como forma de violencia.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad</p> <p>Educación sexual: identidad y sexualidad, Cultura y comportamiento de género, Equidad de género.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			
PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Convivencia y paz</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi</p>	Asumo las consecuencias de mis decisiones.

		entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.	Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Valores éticos, políticos y culturales.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	
SENTIDO CRÍTICO	Acciones y comportamientos con responsabilidad.	Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Situaciones de injusticia y abuso por parte de distintas organizaciones.	Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	

		Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Asume una posición crítica frente a situaciones de injusticia y abuso por parte de distintas organizaciones.		Practica valores éticos, políticos y culturales.	Promueve acciones y comportamientos con responsabilidad.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad Educación sexual: identidad y sexualidad, Cultura y comportamiento de género, Equidad de género. Formación en valores: Educar para la diferencia.			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Convivencia y paz Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p>	Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Diferencias entre las culturas. Expresiones culturales propias de mi entorno.	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Las libertades de las personas.		
FORMACIÓN CIUDADANA	El poder y la autoridad en mi entorno.		

		<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Valora las distintas expresiones culturales propias de su entorno.		Respeto y defiende las libertades de las personas	Expresa pacíficamente su desacuerdo cuando considera que hay injusticias.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica</p> <p>Educación sexual</p> <p>Formación en valores</p> <p>Recreación y tiempo libre</p>			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES

<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Participación y responsabilidad democrática Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>	<p>Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.</p> <p>Identifico las personas afectadas por los problemas.</p> <p>Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	El sentido de pertenencia hacia mi institución educativa.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	
SENTIDO CRÍTICO	Consecuencias que pueden tener sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	<p>Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>	

FORMACIÓN CIUDADANA	Formas de violencia en la institución educativa.	<p>Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce las diferentes formas de violencia en la escuela.		Practica valores que conlleven al desarrollo de la sana convivencia.	Analiza de manera crítica sus pensamientos y acciones cuando está en una situación de discriminación.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad Educación sexual: identidad y sexualidad, Cultura y comportamiento de género, Equidad de género.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			

MALLA CURRICULAR			
ÁREA: ETICA Y VALORES	ASIGNATURA:	GRADO: 8°	INTENSIDAD HORARIA: :2 HORAS SEMANALES
OBJETIVO DE GRADO: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.			
PERIODO 1			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	<p>Convivencia y paz</p> <p>Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.</p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).</p>	<p>Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.</p> <p>Identifico las personas afectadas por los problemas.</p> <p>Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.</p>	

			Selecciono la forma de solución más adecuada.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Diferencias físicas y comportamentales entre los géneros.	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Acciones de apoyo a personas en desventaja.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Como ejercer control y vigilancia a personas que tienen funciones de autoridad.		

		personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica diferencias físicas y comportamentales entre los géneros.		Desarrolla acciones de apoyo a personas en desventaja.	Comprende y escucha los puntos de vista del otro
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La igualdad social, La riqueza de la diversidad</p> <p>Educación sexual: Equidad de género, construcción de ambientes de respeto, el cuerpo como fuente de bienestar, derecho a la intimidad, igualdad entre sexos.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			
PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		Convivencia y paz Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y	Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

		reconciliarme con quienes he tenido conflictos.	Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Emociones: el resentimiento y el odio, perdón y reconciliación. Amor hacia sí mismo y hacia los demás.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.	
SENTIDO CRÍTICO	Manifestaciones de gratitud e ingratitud. Relaciones de noviazgo y de amistad.	Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Formas de resolver los conflictos	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis	

		conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Establece diferencias entre las relaciones de noviazgo y las de amistad.		Busca formas de resolver los conflictos	Expresa amor hacia sí mismo y hacia los demás
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La igualdad social, La riqueza de la diversidad</p> <p>Educación sexual: Equidad de género, construcción de ambientes de respeto, el cuerpo como fuente de bienestar, derecho a la intimidad, igualdad entre sexos.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

		<p>una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)</p> <p>Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>	
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Los acuerdos entre grupos.	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Analizo posibles opciones de solución ante un dilema de vida.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Argumento y debate dilemas relacionados con exclusión.</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Dilemas relacionados con exclusión. Posibles soluciones.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Dilemas de la vida en los que distintos derechos o valores entran en conflicto.		

		<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Comprende la importancia de formar parte de un grupo social.		Argumenta y debate dilemas relacionados con exclusión.	Construye y mantiene acuerdos entre grupos.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La igualdad social, La riqueza de la diversidad</p> <p>Educación sexual: Equidad de género, construcción de ambientes de respeto, el cuerpo como fuente de bienestar, derecho a la intimidad, igualdad entre sexos.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <p>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p>	<p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis</p>

		<p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).</p> <p>Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p>	padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras)
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	El país pluriétnico y pluricultural.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	
SENTIDO CRÍTICO	Conceptos de prejuicio y estereotipo.	Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender	

FORMACIÓN CIUDADANA	<p>Clasificación de los derechos humanos.</p> <p>Papel que desempeña la ONU y la Cruz Roja Internacional en el ámbito de los derechos humanos.</p>	<p>las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Comprende el papel que desempeña la ONU y la Cruz Roja Internacional en el ámbito de los derechos humanos.	Identifica las características de un país pluriétnico y pluricultural.	Adopta una postura crítica frente a prácticas de discriminación y exclusión.	
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La igualdad social, La riqueza de la diversidad</p> <p>Educación sexual: Equidad de género, construcción de ambientes de respeto, el cuerpo como fuente de bienestar, derecho a la intimidad, igualdad entre sexos.</p>			

Formación en valores: Educar para la diferencia.

MALLA CURRICULAR			
ÁREA: ETICA Y VALORES	ASIGNATURA:	GRADO: 9°	INTENSIDAD HORARIA: :2 HORAS SEMANALES
OBJETIVO DE GRADO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.			
PERIODO 1			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.</p> <p>Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.</p>	<p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	La influencia de los medios de comunicación en los jóvenes.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	

		Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.	
SENTIDO CRÍTICO	El impacto de las redes sociales con problemas de identidad en los jóvenes.	Me formo en el pensamiento moral y ético.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Mi proyecto de vida a partir de mis debilidades y fortalezas.	Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconozco la influencia de los medios de comunicación en los jóvenes.		Relaciono el impacto de las redes sociales con problemas de identidad en los jóvenes.	Desarrollo mi proyecto de vida teniendo en cuenta mis debilidades y fortalezas.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad.			

Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación.
 Formación en valores: Educar para la diferencia

PERIODO 2

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).</p>	<p>Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.</p> <p>Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
SENTIDO CRÍTICO	Formas de desarrollar una vida sexual segura.		

FORMACIÓN CIUDADANA	La orientación sexual y del libre desarrollo de la personalidad. Formas de la violencia sexual.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce las distintas formas de la violencia sexual.		Comprende que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier discriminación al respecto.	Respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad. Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación. Formación en valores: Educar para la diferencia			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES

<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación</p>	<p>Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.</p> <p>Identifico las personas afectadas por los problemas.</p> <p>Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.</p> <p>Selecciono la forma de solución más adecuada.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Los grupos sociales que forman parte del componente humano en Colombia.	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Principales líderes Colombianos que hayan		

	<p>tenido impacto a nivel mundial a través de la historia.</p> <p>Situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos.</p> <p>Problemáticas del país donde estén implícitos los derechos civiles y políticos.</p>	<p>identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	
FORMACIÓN CIUDADANA	Ventajas y desventajas de la democracia y su importancia en la sociedad.	Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica las principales cualidades que posee un líder.		Compara distintos grupos sociales que forman parte del componente humano en Colombia.	Comprende que es legítimo disentir.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad.</p> <p>Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia</p>			
PERIODO 4			

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		Convivencia y paz Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.	Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo. Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Características que fundamentan el funcionamiento del trabajo en grupo.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	
SENTIDO CRÍTICO	Situaciones de violación de los derechos humanos.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Normas del Derecho Internacional Humanitario.		

		Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Conoce las normas del Derecho Internacional Humanitario.		Analiza situaciones de violación de los derechos humanos.	Propone soluciones creativas a situaciones de conflicto.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La riqueza de la diversidad.</p> <p>Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia</p>			

MALLA CURRICULAR			
ÁREA: ETICA Y VALORES	ASIGNATURA:	GRADO: 10°	INTENSIDAD HORARIA: :2 HORAS SEMANALES

OBJETIVO DE GRADO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.			
PERIODO 1			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		Convivencia y paz Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.	Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada. Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
SENTIDO CRÍTICO	Relación, diferencias e impacto entre chistes, bromas y burlas.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.	
FORMACIÓN CIUDADANA	Mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos.	Me formo en el pensamiento	

		<p>moral y ético. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce los mecanismos jurídicos para la resolución pacífica de conflictos.		Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo.	Reconoce la relación, diferencias e impacto entre chistes, bromas y burlas.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La igualdad social. Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación. Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			

PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Participación y Responsabilidad democrática</p> <p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.</p>	<p>Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.</p> <p>Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p>Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	La importancia de la educación.	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas,</p>	

SENTIDO CRÍTICO	El impacto de la toma de mis decisiones para mi proyecto de vida.	defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno. Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Reconoce su dignidad humana y la de las otras personas en la toma de decisiones.	Evalúa el impacto de la toma de sus decisiones para su proyecto de vida.	Conoce y reflexiona la importancia de la educación para sí mismo y para la sociedad.	
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			

Constitución e instrucción cívica: La igualdad social.

Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación.

Formación en valores: Educar para la diferencia.

PERIODO 3

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadana.

CIUDADANAS

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
 Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.

Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.

LABORALES

Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.

Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.

COMPONENTE

APRENDIZAJES

ESTÁNDARES

DBA

IDENTIDAD

Dilemas de la vida en los que entren en juego distintos valores.

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

	Roles y responsabilidades de acuerdo con las actitudes y aptitudes de los miembros de un equipo.	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos.	
SENTIDO CRÍTICO	Prejuicios, estereotipos y emociones en la empatía por algunas personas o grupos. Exclusión social que resulten en las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	Me formo en el pensamiento moral y ético. Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.	
FORMACIÓN CIUDADANA	La defensa del medio ambiente.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participa en iniciativas a su favor.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica prejuicios, estereotipos y emociones que le dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos.		Comprende la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participa en iniciativas a su favor.	Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las actitudes y aptitudes de los miembros de su equipo.

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La igualdad social.</p> <p>Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación.</p> <p>Formación en valores: Educar para la diferencia.</p>			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.</p>	<p>Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</p> <p>Cumplo los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.</p> <p>No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA

IDENTIDAD	Características que determinan la vocación.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	
SENTIDO CRÍTICO	Decisiones, acciones y omisiones que pueden generar conflictos en el ámbito nacional e internacional.	<p>Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	

Reconoce características personales que determinan su vocación.	Analiza críticamente decisiones, acciones y omisiones que se toman en el ámbito nacional e internacional, y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	Explora ocupaciones y profesiones que ofrece el medio social para su proyecto vocacional y profesional.
---	---	---

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

Constitución e instrucción cívica: La igualdad social.

Educación sexual: Convivencia pacífica y dialógica, Derecho a la seguridad personal, Derecho a la educación.

Formación en valores: Educar para la diferencia.

MALLA CURRICULAR

ÁREA: ETICA Y VALORES

ASIGNATURA:

GRADO:11°

INTENSIDAD HORARIA: :2
HORAS SEMANALES

OBJETIVO DE GRADO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

PERIODO 1

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA

CIUDADANAS

LABORALES

Participación y responsabilidad democrática

Indago los argumentos, evidencias y hechos que

<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.</p>	<p>llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.</p> <p>Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
IDENTIDAD	Pensamiento utilitarista, hedonista o relativista en la vida de las personas.	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto,</p>	
SENTIDO CRÍTICO	Los resultados de una decisión. La ética laboral de las personas.		
FORMACIÓN CIUDADANA	Relación entre la vocación y la profesión y la toma de decisiones acertadas respecto al futuro laboral.		

	El Código laboral y su respectivo uso.	considerando sus aspectos positivos y negativos. Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Analiza estilos de vida que le propone la sociedad y opta por aquellos que incentivan la práctica de los valores éticos.	Identifica valores y actitudes personales que le ayuden a alcanzar sus metas.	Propone los objetivos de su proyecto de vida en consonancia con el bienestar de su comunidad, con el fin de contribuir al bien común.	
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La libertad individual y pública.</p> <p>Educación sexual: Toma de decisiones, Derecho a la libertad, Derecho a la vida.</p> <p>Formación en valores: Criterios, normas y deberes.</p>			

PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Convivencia y paz Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Defino los objetivos en conjunto con los otros miembros.</p> <p>Establezco con los otros las reglas de juego.</p> <p>Defino con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo.</p> <p>Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.</p> <p>Establezco con los otros un plan de acción.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA

<p>IDENTIDAD</p> <p>“Conmigo mismo”</p>	<p>Competencias del siglo XXI</p> <p>Autoconciencia:(Autoconcepto, autoeficacia y conciencia emocional)</p> <p>Autorregulación (Conciencia Emocional, Manejo de Emociones, Postergación de la gratificación, Tolerancia a la frustración)</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Presento diferentes perspectivas para reflexionar</p>	
---	--	--	--

		sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica la importancia de la responsabilidad propia frente a acciones o comportamientos que pueden afectar su desarrollo personal y social.		Pone en práctica estrategias para conectar sus emociones y reconocer sus consecuencias.	Reflexiona sobre cómo es y cómo quiere ser.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La libertad individual y pública.</p> <p>Educación sexual: Toma de decisiones, Derecho a la libertad, Derecho a la vida.</p> <p>Formación en valores: Criterios, normas y deberes.</p>			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES

<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 		<p>Convivencia y paz Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.</p>	<p>Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad.</p> <p>Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (sociales, culturales, económicas, entre otras)</p> <p>Reconozco, con la participación del grupo, los problemas colectivos.</p>
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
<p>FORMACIÓN CIUDADANA "Con los demás"</p>	<p>Conciencia Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de perspectiva • Empatía • Comportamiento prosocial <p>Comunicación Positiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Asertividad 	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren</p>	

	<ul style="list-style-type: none">• Manejo de conflictos	<p>el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.</p>	
--	--	---	--

	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Se identifica como sujeto político que con sus comportamientos y actitudes incide en la vida de otros, por lo que debe actuar con responsabilidad social.	Manifiesta interés en participar activamente en actividades que propenden por la inclusión y la equidad.	Asume la responsabilidad individual que tiene como ciudadano en procura de mejorar la convivencia.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES		
Constitución e instrucción cívica: La libertad individual y pública. Educación sexual: Toma de decisiones, Derecho a la libertad, Derecho a la vida. Formación en valores: Criterios, normas y deberes.		
PERIODO 4		
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	Convivencia y paz Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.	Contribuyo para que los miembros del equipo aporten a la solución de los problemas colectivos. Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos. Evalúo el impacto de las acciones en el cambio cultural del grupo y propongo

			medidas para mejorar continuamente.
COMPONENTE	APRENDIZAJES	ESTÁNDARES	DBA
SENTIDO CRÍTICO "Con nuestros desafíos"	<p>Toma responsable de Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generación creativa de alternativas. • Pensamiento crítico • Identificación de consecuencias 	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos.</p>	

		<p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica las preguntas y decisiones importantes para los próximos años con respecto a su proyecto de vida.		Construye su proyecto de vida usando la mentalidad de crecimiento.	Cuestiona las creencias que puedan influir negativamente en sus decisiones y su futuro.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<p>Constitución e instrucción cívica: La libertad individual y pública.</p> <p>Educación sexual: Toma de decisiones, Derecho a la libertad, Derecho a la vida.</p> <p>Formación en valores: Criterios, normas y deberes.</p>			

8. Metodología y estrategias pedagógicas

Se derivan del Modelo Pedagógico: Pedagogía Activa, adoptado por la institución e incorporado al proyecto educativo institucional... (Realizar una introducción).

La Pedagogía Activa plantea, que el conocimiento no se transfiere o deposita en la mente del otro, sino más bien que el conocimiento se descubre o se construye por la acción directa del estudiante, como garantía del aprendizaje. Nacen en esta tendencia: la enseñanza por descubrimiento de Jerónimo Bruner, el aprendizaje significativo de David Ausubel, los ritmos de aprendizaje de Piaget, los mapas conceptuales de Novak, la heurística de Gowin, las funciones cognitivas superiores de Feurestein, el paradigma de aprender a aprender de Jaques de Lord y la teoría de la construcción del conocimiento a través de la interacción social, de Vygotsky.

Se vislumbra del párrafo anterior, que el cimiento de la Pedagogía Activa, es el fortalecimiento y desarrollo de competencias y habilidades a través de la Comunicación. Vygotsky (1993) sostiene que el individuo construye y desarrolla las funciones mentales superior a través de la interacción social, después de pasar por una etapa pre-verbal en la que un organizador social, como el lenguaje, pasa a ser un organizador psíquico. Blumer (1982) identificó a dicho lenguaje interior como el self, refiriéndose a que el significado de las cosas, deriva de la interacción social y del proceso personal de pensamiento.

Concretamente, en el plano educativo, dicha interacción tiene su momento cumbre al trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es decir, aquellos conocimientos adquiridos por el individuo y que se encuentran latentes al momento de construir el nuevo conocimiento. La Zona de desarrollo Real (ZDR), son los conocimientos previos, que son potenciados a través de la mediación y comunicación en la ZDP, haciendo énfasis en la comunicación (mediación) para lograr ampliar el campo de aprendizaje y cobrir sentido la Pedagogía Activa, como modelo Pedagógico.

Se pretende apropiarse del modelo al aula a través de la práctica docente, que concretaremos en la intención (planeación) y en la acción. La intención se ajusta al marco curricular colombiano (integración de competencias, estándares, DBA, propósitos de aprendizaje) y

establece los momentos de aprendizaje (exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración), para una práctica flexible e inclusiva; la acción la concretaremos con las estrategias de pregunta y discusión, el trabajo cooperativo, y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que son metodologías activas. En la acción, se evidencia la intención, en la exploración, la estructuración, práctica, la transferencia y la valoración, de fortalecer las competencias básicas, ciudadanas y disciplinares y lograr concretar a través de las estrategias activas (estrategia de pregunta y discusión, ABP, aprendizaje cooperativo, y el método de Bruner Concreto-Pictórico-Abstracto CPA) el desarrollo de la ZDP.

Se busca que a través de la estrategia de pregunta y discusión, el ABP, el trabajo en equipos cooperativos y el CPA, el maestro o un par ayude a pasar a los estudiantes de la ZDR a la ZDP. Para esto, fortalecer y permear el plan de área con el modelo pedagógico a través de las mallas curriculares, establecer un formato de plan de clase, en el cual, se vean claramente los momentos de la práctica docente como partes integradoras de un momento de aprendizaje, coherentes con las dos teorías de aprendizaje, que sustentan el modelo pedagógico de la Pedagogía activa: La Teoría Cognoscitiva social y el Constructivismo, Schunk (2012), De Zubiria (2006). En resumen, formalizar el plan de aula (plan de clase) que permita ver como se incorporan las competencias disciplinares y ciudadanas, como se potencializa la comunicación en el aula, para ser coherentes con la línea activa y su enfoque por competencias.

a. **Principios metodológicos.**

Elección de los principios metodológicos realizada por nuestra institución para el fortalecimiento de la Pedagogía Activa.

“Según la Pedagogía Activa, el niño es activo, no cuando recorta papeles o fabrica muñecos, sino cuando actúa espontáneamente. El saber intelectual pierde categoría en este contexto; el esfuerzo cede paso al interés, sale ganando la libertad del niño y el maestro ya no grita desde la tarima, sino que se pasea por el aula. Nace la cooperación entre el alumno y maestro (Rojas 2011). Así pues, los principios de la pedagogía activa son:

La Institución Educativa San Roberto Belarmino eligió principios metodológicos que guiarán la formación y la enseñanza-aprendizaje, desde la Pedagogía Activa los siguientes:

- El aprendizaje está centrado en la persona-colectivo, con todas sus capacidades, emociones habilidades sentimientos y motivaciones.
 - El conocimiento se construye a partir de los conocimientos previos del estudiante.
 - El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.
 - El aprendizaje está basado en aprender a pensar y aprender haciendo.
 - El aprendizaje orienta al educando para que sea el agente responsable de su propia educación, privilegiando la capacidad crítica y la autonomía.
 - El aprendizaje prepara para la vida, forma la responsabilidad social, el espíritu dialógico con la cultura y la ecología.
 - El aprendizaje promueve el pensamiento divergente para la resolución de situaciones, enseñando métodos para descubrir.
 - El estudiante debe ser participante activo generando conocimientos, pensando críticamente, aprendiendo a convivir y participando democráticamente en las decisiones de su entorno.
 - El proceso de enseñanza aprendizaje favorece la inclusión para atender la diversidad.
 - Retroalimentar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
 - El maestro es un facilitador, un mediador de los procesos motivacionales, cognitivos y praxiológicos.
 - La evaluación privilegia los procesos frente a los resultados. Es un proceso integral, cualitativo e individualizado
- La evaluación comprende los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Los objetivos de la I E San Roberto Belarmino son “Propiciar una formación integral para la vida, desde los aspectos académicos, sociales, ciudadanos, espirituales y democráticos, brindando elementos necesarios para responder de forma pertinente a los contextos en los que viven los educandos, aportando en la búsqueda de la felicidad y la convivencia.

Formar en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, la Institución se guía por el lema educación en y para la diversidad, apoyada en la Pedagogía Activa con un enfoque por competencias.

Así mismo, en la IE se busca promover el derecho a la educación con calidad, equidad y pertinencia adecuada a las necesidades, posibilidades, intereses y expectativas de todos los estudiantes, sin discriminación de raza, género, ideología, capacidades personales o condición socioeconómica, lo que implica necesariamente establecer variados caminos que puedan recorrerse para alcanzar los fines de la educación planteados en la ley 115 de 1994. Responder al reto de orientar las prácticas inclusivas hacia la construcción de la cultura de la diversidad.

Transversalizar las competencias básicas y ciudadanas y fortalecer o desarrollar las disciplinares. Aquí queda determinado el enfoque de la institución: por competencias.

Promover las estrategias de: pregunta y discusión, ABP y trabajo cooperativo.

En resumen: nos comprometemos por Una Pedagogía Activa enfocada por Competencias, cuyas estrategias básicas son: pregunta y discusión, ABP y trabajo/aprendizaje cooperativo.

Estrategia de preguntas y discusión.

“La indagación y la discusión son las únicas estrategias educativas específicamente contempladas en el Marco Profesional, una decisión que refleja su importancia central en la práctica de aula. En este Marco es importante que la indagación y la discusión se utilicen como

técnicas para profundizar la comprensión del estudiante en lugar de que los estudiantes reciten información escrita o verbalmente. Un profesor experto usa preguntas divergentes y convergentes, organizadas de una forma tal que invitan a los estudiantes a formular hipótesis, hacer conexiones, o a desafiar ideas previas. Un profesor eficaz valora las respuestas que los estudiantes dan a las preguntas; es especialmente hábil para responder sobre la base de las respuestas de los estudiantes y para usar sus ideas. Las preguntas de buena calidad impulsan a los estudiantes a hacer conexiones entre conceptos o acontecimientos que creían que no guardaban relación y a llegar a nuevas comprensiones de materiales complejos.

Las discusiones en clase son animadas, e impulsan la participación de todos los estudiantes en temas importantes y promueven el uso de un lenguaje preciso para profundizar y ampliar la comprensión de sus estudiantes. Estas discusiones pueden surgir a partir de preguntas formuladas por los propios estudiantes. Por otra parte, cuando un profesor está construyendo sobre las respuestas de los estudiantes a estas preguntas (ya sean planteadas por el profesor o por otros estudiantes), los estudiantes tienen el reto de explicar su forma de pensar y de citar textos específicos u otras evidencias (por ejemplo, de un experimento científico) para respaldar sus posiciones. Este enfoque en la argumentación constituye el fundamento del razonamiento lógico, una habilidad fundamental en todas las disciplinas.

No todas las preguntas deben ser de alto nivel cognitivo para que el rendimiento de un profesor sea clasificado en un nivel superior; es decir, cuando se explora un tema, un profesor puede comenzar con una serie de preguntas que impliquen un desafío cognitivo bajo para escribir un comentario, o para asegurarse de que todos en la clase están "a bordo". Incluso, si las preguntas son de un nivel alto, pero sólo unos pocos estudiantes participan en la discusión, la actuación del profesor en el componente no puede ser juzgada en un nivel alto. Además, durante las clases que implican que los estudiantes se organicen en grupos de aprendizaje cooperativo, la calidad de las preguntas de los estudiantes y la discusión en sus pequeños grupos pueden ser consideradas como parte de este componente. Para que los estudiantes formulen preguntas de alto nivel, deben aprender a hacerlo. Por lo tanto, las preguntas de alto nivel de los estudiantes, ya sea en la clase completa o en pequeños grupos de discusión, proporcionan evidencia de que se les ha enseñado estas habilidades.

El debate o discusión

El profesor eficaz promueve el aprendizaje a través del debate o las discusiones. Una habilidad fundamental que los estudiantes aprenden a través de acciones de debate es la de explicar y justificar su razonamiento y conclusiones, basadas en pruebas concretas. El profesor experto en el uso de técnicas de preguntas y discusión desafía a los estudiantes a examinar sus posturas previas, a construir un argumento lógico, y a criticar los argumentos de los demás. Algunos profesores confunden la discusión con la explicación de los contenidos; aunque esto es muy importante, la explicación no es una discusión. En cambio, en un verdadero debate un profesor hace una pregunta e invita a todos los estudiantes a plantear sus puntos de vista, lo que les permite participar en el debate directamente entre ellos mismos, no necesariamente mediado por el profesor. Además, en la dirección de los debates, los profesores cualificados construyen más preguntas de seguimiento sobre las respuestas de los estudiantes e insisten en que los estudiantes examinen sus posturas, construyan argumentos lógicos, y critiquen los argumentos de los demás.

Aprendizaje Basado en Problemas (APB).

El enfoque de pedagogía activa se ve reflejado en la actualidad en la teoría del Aprendizaje Significativo y el Aprendizaje por Descubrimiento, donde no hay forma única de resolver los problemas, no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.

Para el encajamiento de esta estrategia en el modelo pedagógico de nuestra institución, seguiremos las premisas de la doctora Ramírez (2011) que define ABP como: Modelo de enseñanza, para facilitar el aprendizaje a través de:

- 1) Proporcionar un problema real o ficticio (pero interesante y cercano a la realidad).

- 2) Formar grupos pequeños para que los estudiantes participen en una discusión.
- 3) Indicar una lectura individual al problema para, posteriormente, compartir la información con el grupo.
- 4) Fomentar la participación dentro de los grupos para que los alumnos desarrollen habilidades de comunicación y de aprendizaje auto-dirigido.
- 5) Invitar a los estudiantes a presentar sus soluciones a los problemas frente al grupo. (Ramírez, 2011, p. 3).

Ramírez (2011), afirma que las consideraciones iniciales para la implementación son: Construcción del conocimiento en el sentido que propone Marzano, “Según la taxonomía de Marzano (2001), los procesos de análisis envuelven el conocimiento fino que lleva hacia la generación de nuevas conclusiones.” (Ramírez, 2011, p. 2). Los procesos de análisis según Ramírez son: Emparejamiento, clasificación, análisis de error, generalización y especificación; todos en el marco de una situación dada, es decir, un problema; mismo que requiere para su éxito de un contexto pertinente al grupo, al área, al período de clase, al tema; problema que se resuelve con colaboración (Interacción entre pares que evoquen la zona de desarrollo próximo).

Para el contexto que arrastra el ABP, el rol del docente será el de facilitador: “... ya no es el proveedor de la información e instructor, sino es como un constructor de la experiencia y director del proceso hacia el aprendizaje”. (Ramírez, 2011, p. 3). El estudiante pasa de un rol de receptor de información a uno más activo donde debe construir su propio conocimiento, al ser enfrentado a situaciones problema que le exijan desarrollar su capacidad de análisis y razonamiento.

Las estrategias y las técnicas, para aterrizar el ABP al aula, de acuerdo a Ramírez son: “Diseñar ambientes de aprendizaje Constructivistas, de aprendizaje colaborativo/cooperativo y análisis de problemas siguiendo siete pasos: Clarificar términos, definir el problema, realizar una lluvia de ideas para analizar el problema, clarificar las aportaciones del análisis, definir las metas de aprendizaje, realizar un estudio independiente, reportar hallazgos”. (Ramírez, 2011, p. 4). Algunas de las técnicas podrían ser: Instrucción por pares, las que cada equipo promueva, búsqueda de información, lluvia de ideas, resolver un problema parecido o de menor envergadura

(antes de atacar el real). La evaluación considera los siguientes aspectos: Valorar el proceso empleado para la solución del problema, valorar la solución misma del problema, valorar el trabajo colaborativo, valorar la comunicación con el grupo.

Trabajo/Aprendizaje Cooperativo.

La metodología activa facilita la implicación y la motivación. De igual manera el aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo propicia la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente. El punto de partida del proceso educativo será la manipulación, la vivencia y el contacto directo con los objetos, el cual presupone la formación de los conceptos y el desarrollo de la competencia.

En varias partes de la descripción del modelo pedagógico, se ha afirmado y sustentado la construcción del conocimiento entre pares, en grupos, en equipos colaborativos y en equipos de trabajo cooperativo, como una estrategia de la Pedagogía Activa.

En el trabajo cooperativo/colaborativo, la autorregulación se ve continuamente retroalimentada en tanto los estudiantes contrastan su actuación con sus objetivos y los del equipo, gestionan su participación en el proceso de aprendizaje en conjunto, la tarea de aprendizaje en que participan y la construcción del conocimiento. Se promueve la autorregulación, más que como una capacidad mental o una habilidad de actuación, como un proceso de autodirección de sus competencias académicas de observación, análisis, juicio crítico, etc., e incluso de socialización y de control emocional.

La percepción sobre las propias capacidades y destrezas cognitivas que el estudiante tiene en su participación cooperativa/colaborativa es, a la vez, una motivación para aprender. "Cuando los alumnos se dan cuenta de que tienen algún control sobre la información a la

que tienen acceso, se sienten responsables de su propio aprendizaje y no se ven como simples receptáculos indefensos de la información que otros les hacen llegar” (Johnson, 1985, pág. 35, en Campanario, 2002). Visto así, para fomentar el aprendizaje autorregulado es preciso transferir una cierta responsabilidad a los estudiantes.

9. Criterios y estrategias de evaluación.

La evaluación se realiza durante todo el proceso de aula y exige que se evalúe todo cuanto se hace, utilizando la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Los resultados de las pruebas, proyectos, talleres y otros, deben conducir a una reformulación del trabajo en el aula y rediseñar nuevas estrategias, En este enfoque por competencias, la evaluación privilegia los procesos frente a los resultados. (Modelo Pedagógico, 2019)

La evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto-evaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- Auto-evaluación: Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- Co-evaluación: Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- Hetero-evaluación: Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

Para la evaluación se utilizan criterios y estrategias diferenciados dando respuesta a las necesidades y capacidades de los y las estudiantes; se valoran potenciales, puntos fuertes, habilidades, observación de su participación en la clase, tareas.

En caso de ser necesario, se reduce o minimiza el número de ítems dentro de la evaluación de algunos estudiantes con relación a otros.

- 1) Continua o permanente: Se hace durante todo el proceso, no tiene momentos predeterminados.
- 2) Objetiva. Valora el desempeño de los estudiantes con base en los indicadores de los estándares asumidos por la institución con base en el contexto: Evaluar significa valorar en función de una medida preestablecida.
- 3) Valorativa del desempeño: Nivel y grado de alcance. Fortalezas y debilidades del estudiante para su progreso integral.
- 4) Integral. En cuanto a la persona evaluada y los procesos educativos desarrollados. No evalúa sólo el aprendizaje en términos de desempeño, sino las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- 5) Formativa. Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo, y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.
- 6) Equitativa. Tiene en cuenta las diferencias individuales, sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.
- 7) Incluyente. Establece procesos de autoevaluación de los estudiantes, estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes, estrategias de apoyo para los estudiantes con discapacidad cognitiva, mecanismos de participación de la

comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación, criterios y procesos para facilitar la promoción al grado siguiente de aquellos estudiantes que no la obtuvieron en el año lectivo anterior y programas de nivelación.

Para definir los criterios de evaluación de cada una de las áreas se tienen en cuenta las competencias definidas en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los estándares para los grados y los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje), así como, la transversalización de los proyectos y cátedras obligatorias, las competencias laborales y las competencias ciudadanas explicitadas en las mallas curriculares de las diferentes áreas, todo ello teniendo en cuenta los fundamentos del modelo pedagógico.

10. Recursos

- **Humanos:** equipo directivo y docente, psicólogo, docente de apoyo pedagógico, profesional del Programa Todos a aprender, bibliotecaria y personal de apoyo administrativo y logístico.
- **Físicos:** la planta física cuenta con espacios que posibilitan el pleno desarrollo de las actividades propuestas desde el área, dentro de un enfoque de pedagogía activa, en la cual los estudiantes realizan actividades lúdicas, creativas y que invitan al movimiento y la interacción.
- **Tecnológicos.** se cuenta con sala de cómputo y acceso a internet para los estudiantes. Cada estudiante y docente cuentan con un correo institucional.

12. BIBLIOGRAFÍA.

- Quintero Pérez, L., Caicedo, E., Calambás, J., Correa, L., Sánchez, P., Moreno, L. and Cárdenas, J. (2017). Red de Estándares Docentes. 1er ed. [PDF] Santiago de Cali, Valle del Cauca: Los Tres Editores S.A.S. Disponible en: <http://file:///D:/AULA%20DE%20APOYO%20%202019/PEI/TRES%20EDITORES%20Red%20de%20Estandares%20Docentes.pdf> [Accessed 19 Jan. 2019]
- Vélez White, C., Díaz Tafur, J., Leuro Ávila, Á., Castaño Güiza, Y., López Castro, M., Ortiz Karam, M. and Parra de Azuero, I. (2019). Articulación de la Educación con el Mundo Productivo. Guía Serie N°21. [PDF] Bogotá, Colombia: Departamento de Investigación e Innovación Pedagógica de la Caja de Compensación Familiar CAFAM. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf [Accessed 19 Jan. 2020].
- Quintero Pérez, L., Caicedo, E., Calambás, J., Correa, L., Sánchez, P., Moreno, L. and Cárdenas, J. (2017). Red de Estándares Docentes. 2 ed. [PDF] Santiago de Cali, Valle del Cauca: Los Tres Editores S.A.S. Disponible en: <http://file:///D:/AULA%20DE%20APOYO%20%202019/PEI/TRES%20EDITORES%20Red%20de%20Estandares%20Docentes.pdf> [Accessed 19 Jan. 2019].
- Plan de Área Ética y Valores. Institución Educativa San Roberto Belarmino. (2015).
- Plan de Área Ética y Valores. Institución Educativa San Roberto Belarmino. (2024).
- Modelo Pedagógico, Institución Educativa San Roberto Belarmino, 2019. Alicia María Marín Ochoa, Rectora.
- Plan de Desarrollo Distrital 2024-2027 “Medellín te quiere”